

Приложение 1.13
к Содержательному разделу
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»**

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гимназия №15 Советского района Волгограда», составленной в соответствии федеральным требованиям (ФГОС и ФАООП), рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2024 года № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2024 г. № 01-10/358;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года №62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Показатели	Описание показателей
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	Описание показателей
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.

Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2

2		
3	«Части суток»	2
4	«День-вечер-ночь»	
5	«Режим дня»	3
6		
7		
8	«Ночной режим»	2
9		
10	Закрепление по теме:	2
11	«Покажи, что ты делал днем, вечером»	
	«Покажи, что ты делал ночью»	
	Всего 12 часов	
	2 модуль	
12	«Формирование количественных представлений»	2
13	«Знакомство с понятием «один» и «много»	
	«Знакомство с цифрой 1»	
14	«Один-много»	2
15	«Цифра 1»	
16	«Много»	2
17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	
18	«Мои игрушки»	2
19		
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
22	«Формирование представлений о величине»	2
23	«Большой-маленький	
	«Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая, а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
29	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3
31	«Длинный мост, короткий мостик»	
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
	Всего 11 часов	

№	Тема	Кол. час. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях. Сформированы представления о последовательности частей суток, называют и определяют части суток между днём и	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать	Участвует в игре постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

						ночью, ориентируются во времени	действия				
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерно, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает,	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последователь но выполняет отдельные операции и действия по	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

						делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	бегают)		образцу педагог а		
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважитель ное отношение к режимным моментам, имеет желания поддержив ать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать,а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показыва ет положите льные радостны е эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенны х картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Умеет выбирать соответств ующую картинку где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки,	Способе н удержи вать произво льное вниман ие на выполн ении посильн ого задания 3-4 мин.	Понима ет инструк цию по пиктогр аммам	Наблюд ает за окружа ющими предмет ами

							спать.	Те, что любишь ты, малыш.			
1011	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирует навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением времени суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинку с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами

Всего 11 часов

2 модуль											
12 13	«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Принимать цели и производительно включаться в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательное выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроение другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоционально-положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо-	Способен удерживать производственное внимание на выполнении	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя

						солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	пальцем — пересчитать в его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д.)	дуля «Набрось колечко»: одно — многоколец.	посильного задания 3-4 мин.		
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформирует навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасаясь к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны — много)	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Принимать цели и производительно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

						отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	широко в стороны – много (листьев)				
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установил и положительный контакт между детьми	Умеет сосредотачиваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям. Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет. Сформированы понятия «один», «много». Согласовыва	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери-	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий. Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						етчислительное «один» с существительными в роде и падеже.	алом Участвует в играх с пальчиками и на соотнесение количества: много, один пальчик				
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками и на соотнесение	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка —	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Способен удерживать производное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам

							количества : много, один пальчик	маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).			
Всего 10 часов											
3 модуль											
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающими предметами и	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога

24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными и игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штрихов	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательное выполнение отдельных операций	Подражает действиям, выполняет отдельные педагогические	Способен удерживать производное внимание

	ка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».					большая, а Денис маленький	жестами		операции и действия по образцу педагога	ом	ие на выполнении посильного задания 3-4 мин.
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Способен удерживать производное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
30 31 32	«Постройка башни» «Выделение»	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не	Проявляет доверительный контакт к	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине)	Умеет выбирать из общих кубиков большие	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики	Фиксирует взгляд на лице педагога	Способен удерживать производное	Переключает взгляд с одного предмет

	«больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»		начальном уровне)	брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	учителю через игровые упражнения.	предметы в предметные множества. Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравниваетп остройки (большая-маленькая) башня	кубики,оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	а с использованием утрированной мимики	льное внимание на выполнении поросильного задания 3-4 мин.	а на другой
--	--	--	-------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	-------------

Всего 11 часов

4 модуль

33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге. Умеет соотносить и дифференци	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательное выполнение отдельных операций	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Выполняет действие способом рукав-руке;
----------	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	---

				определенном у полу		ровать круг, квадрат Узнавает квадрат в окружающе мпространст ве Умеет составлять целое из4-х частей.	круга, квадрата		и действи я по образцу педагог а	ность	
35 36	«Маленьки е и большие квадраты»	2	Проявляет любознате льность, расширяет опыт ориентиров ки в окружающ ем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируяс ь на цвет, по показу и по словесному обозначе нию.	Умеет дифференц ировать, расклады вать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способе н удержи вать произво льное вниман ие на выполн ении посильн ого задания 3-4 мин.	Подраж ает действи ям, выполн яемы педагог ом	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использ ованием утриров анной мимики
37 38	«Предмет ы похожие на	2	Проявляет любознате ль	Проявляет интерес окружа	Испыты вает потреб	Умеет узнавать и называть	Умеет соотносить и	Умеет находить в окружающ ей	Приним ать цели и	Послед ователь но	Выполн яет действи

	круг, квадрат»		ность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	ющим предметам	ность в новых знаниях (на начальном уровне)	фигуру – круг. Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из частей	дифференцировать квадрат методом наложения. Называет большой квадрат, маленький квадрат	обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик. Находит разницу между предметами	производительно включаются в деятельность	выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	способом рукав-руке;
39 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость, умеет установить и поддерживать контакт с другом	Проявляет терпение, доводит начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур. Рассматривает объемную фигуру – кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать производное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию

41 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводит форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводит форму квадрата по контуру. Рассматривает объемную фигуру — кубом	Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия	При организации, направляющей помощи способом выполнения поручения задание от начала до конца	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности и проявляет мотивацию к получению (желание заслужить одобрение,	Проявляет интерес к занятию. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в различных направлениях. Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в различных направлениях, разноцветными карандашами	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать производное внимание на выполнении поручения	Выполняет последовательные организующие движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой

			получить хорошие отметки)				Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)		ого задания 3-4 мин.		
Всего 12 часов											
5 модуль											
45 46	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометриче	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, маленькая руки вниз с присяданием)	Последовательное выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать производное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Выполняет последовательные организационные движения

							ской фигуры круг.(круг, квадрат)				
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместны х действий, доброжела тельность, уважитель ное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимоде йствия для установле ния контактов	Сформирова ны пространств енные понятия вверху ,внизу,серед ина. Умеет ориентирова ться в пространств е, использоват ь изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки)	Умеет расклады вать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложен ной учителем эле- ментарном у сюжета (матрешка пришла в	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показываетру ками какой мяч?-большой	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использ ованием утриров анной мимики	Подраж ает действи ям, выполн яемы педагог ом	Выполн яет последо вательн о организ ованные движен ия

							домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).					
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности.	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитывать дружелюбие взаимоотношения. Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в-руке;	

						прилагательным.					
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу. Пользуется речевыми и жестовыми и формами взаимодействия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги. Выполняет последовательные организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать производное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и производно включаться в деятельность
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения,	Проявляет доброе, уважитель	Проявляет интерес к	Умеет ориентироваться в	Умеет находить по	Умеет брать и приносить предмет по	Последовательное	Выполняет действия	Переключает взгляд с

			дисциплинированность, интерес к математике, школе.	ное отношение друг к другу	занятиям, желания принимать совместно участие в игре	пространстве в помещении ласса Умеет передвигаться в заданном направлении.	требования учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	требованию учителя. Понимает обращенную речь	выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	е способам рука-в-руке;	одного предмета на другой
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------	---------------------------

Всего 12 часов

6 модуль

57 58	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений Использует в речипростые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинации из двух-трех элементов полифункционального	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательные организованные движения	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой
----------	--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	--

						белочка Видит отдаленные и приближен ые предметы на картинках	мягкого модульно го материала или деревянн ого (пластмасс ового) строительн ого набора				
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотно шения Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Проявляет взаимоотноше ния между сверстни ка ми	Проявляет доброе, уважител ь ное отношени е взрослым	Умеет расклады вать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформиро ван навык ориентиро вки в пространст ве (далеко - близко)Иг ра «Далеко - близко». Умеет использова ть пространст венные понятия в отношении	Умеет подстав лять игрушки в отношении собствен ного тела далеко от себя, близко к себе Участствует в игре по постройке предложенной учителем эле ментарному сюжету (матрешка	Выполн яет последо ва тельно организа ционные движен ия	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использ ованием утриров анной мимики	Выполн яет действи е способо м рука в-руке;

							собственно го тела	пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).			
61 62	«Простран ственные понятия: поровну- больше ближе,к,от .»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддержи вать контакты	Выражает любопытн ость	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимоде йствия для установле ния контактов	Сформирова ны пространств енные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентирова ться в пространств е, используети зученные понятия в речи	Умеет ориентиро ваться в пространст ве, использова ть изученные понятия в речи. Дид.игра «Накроем стол» Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,подн имая руки вверх. Умеет находить предмет по требова нию учителя.	Переключает взгляд с одного предмет а на другой	Принимать цели и произво льно включат ься в деятель ность	Подраж ает действи ям, выполн яемы педагог ом
63 64	«Игровые упражнени я на перемещен	2	Умеет поддержи вать контакты	Проявляет коммуникатив ные навыки	Проявляет радость от совмест	Имеет представлен ия о пространств	Умеет определять расположе ние других	Умеет определять расположение игрушек,	Способе н удержи вать	Подраж ает действи ям,	Понима ет жестову ю

	ие в пространстве, на изменение положений частей тела».				ных действий	енном расположен ии частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	выполняемы педагогом	инструкцию
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2	Уметь устоять и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

						машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	(по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.				
67 68	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми и формами взаимодействия для установления	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой

					контактов						
Всего 12 часов											
Всего за год 68 часов											

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.